

MKC de Amstel

Onderwijsproces

- 3 werkmomenten per dag
- 3 leerpleinen
- Mid 2017: introductie digitaal portfolio en portfoliogesprekken

LANGERE CYCLUS (3x p.j./6x p.j.)

DAG CYCLUS

CYCLUS WERKPERIODE 3x per dag

LEERLING

LEERKRACHT

PLANNEN

KIEZEN

WERKEN

FEEDBACK

REGISTRATIE

EVALUATIE

DAGELIJKS FEEDBACK

LEERLING

De groepen zijn in leerpleinen verdeeld, waarbij de kinderen een leeftijdsverschil van 2 of 3 jaar kunnen hebben. Door het mengen van verschillende niveaus worden de kinderen aangemoedigd van en met elkaar te leren. Kinderen kunnen in de weekplanning zelf bepalen wanneer ze aan iets willen werken. Is een kind sneller klaar met een activiteit, gaat hij/zij meteen door naar het volgende.

LEERKRACHT

De leerkracht heeft een faciliterende rol. Ook al zijn er groepslessen, kinderen kunnen zelf hun planning indelen en zelf bepalen wanneer ze aan een vak willen werken. Tijdens een werkcyclus helpt de leerkracht kinderen wanneer ze niet verder kunnen, geeft feedback op werk, grijpt in wanneer nodig en observeert.

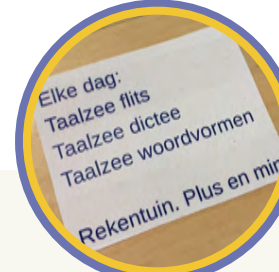
voorbereiding
groepsactiviteit



dagplanning

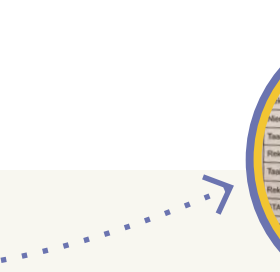
De door de leerkracht gemaakte dagplanning blijft de hele dag van toepassing en hangt voor iedereen zichtbaar in het klaslokaal.
Gedownload worden:
• werkmoment 1, 2, 3
• gymmen
• pause, buiten spelen
• etc

zichtbaarheid
Door de zichtbaarheid ontstaat ook duidelijkheid.



verplichte planning

De verplichte gedeeltes van de planning worden vaak voor iedereen zichtbaar door de leerkracht op een whiteboard geschreven of zoals hier op de tafel van de leerling kleerplaat. De leerling moet zelf in de weekplanning rekening houden met de verplichte delen.



week-planning

Vanaf groep 3 heeft elk kind zijn eigen weekplanning. De leerkracht maakt een template aan, dat wekelijks aangepast wordt. Enkele kinderen hebben een persoonlijke aangepaste planning. De planning omvat verplichte en optionele onderdelen. Zodra het kind klaar is met een weektaak, gaat hij/zij het veld inkleuren.

zichtbaarheid
De weekplanning biedt een goed overzicht van alle taken. Kinderen vullen graag de weekplanning zichtbaar maken?

leerdoelen
Hoe kunnen wij leerdoelen in de weekplanning zichtbaar maken?

kwaliteit + inzet
Hoe kunnen wij de focus op inzet en moeite verduidelijken?

leerdoel & activiteiten
Hoe kunnen wij kinderen zelf werk laten kiezen per leerdoel?



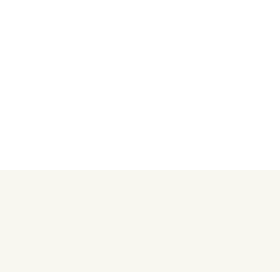
werken in een schrift

De leerling kiest waar, hoe en met wie hij/zij gaat werken.



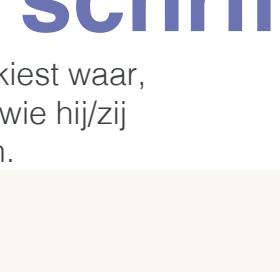
nagekeken werk (analoog + digitaal)

De leerkracht legt nagekeken werk op de tafel van de leerling klaar en vertoont op korte termijn de weekplanning.



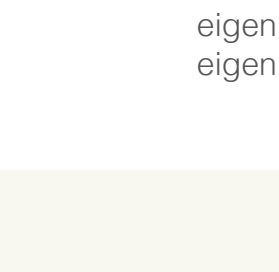
digitale leermiddelen

Kinderen leren van en met elkaar.



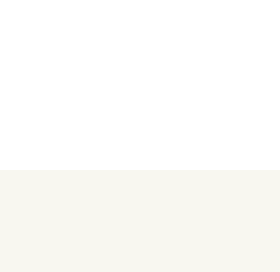
samen werken

Kinderen leren van en met elkaar.



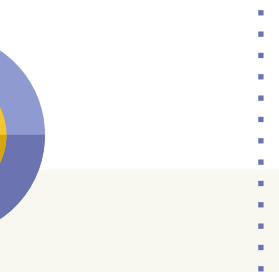
groeplessen

Groepslessen grijpen in op de werkcyclus.



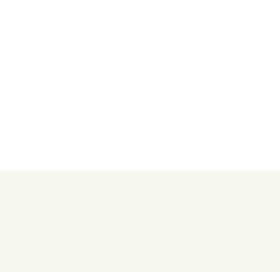
leerling kan niet verder

1. Ik weet niet wat ik moet doen.
2. Ik denk zelf na.
3. Ik vraag het een ander kind.
4. Ik vraag het aan de leerkracht.



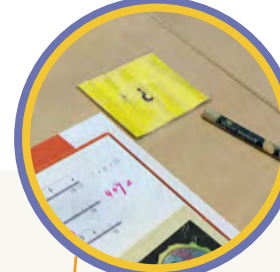
interventie

Grijpt in op de werkcyclus net als groepslessen.



instructie/feedback

De leerkracht komt per werkmoment minstens één keer bij elk kind om feedback of instructie te geven.

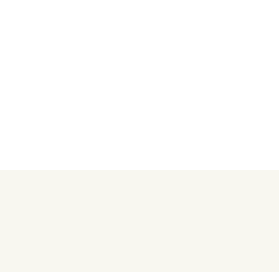


notities

De leerkracht registreert het proces per leerling (dubbeling: versie per leerkracht).

voortgang leerlijn
Hoe kunnen wij inzichtelijk maken waar een kind op de leerlijn staat?

zelf registreren/eigenaarschap
Hoe kunnen wij kinderen zelf laten registreren hoe het ging?



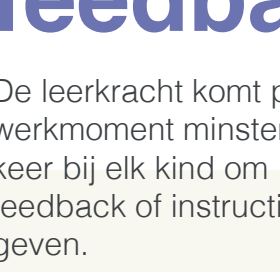
analoog + digitaal werk nakijken

Hoe kunnen wij het nakijken van het werk kleiner houden?



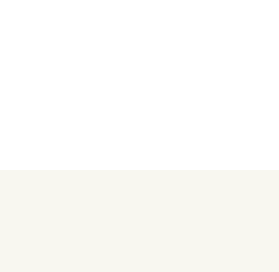
kind-gesprekken

Kindsgesprekken worden 1 of 2 keer per half jaar gevoerd.



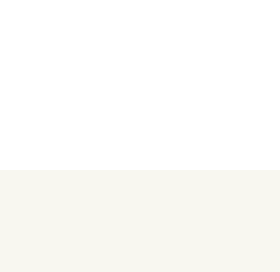
ouder-gesprekken

Naast gewone oudergesprekken worden ook regelmatig drie-hoek-gesprekken gevoerd.



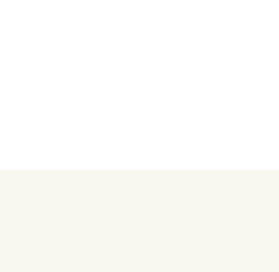
registratie

De registratie in ParnasSys gebeurt op lange termijn. De dagelijkse notities dienen hierbij als geheugensteun.



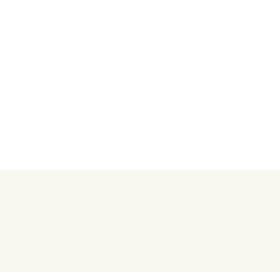
organisatie van notities

Hoe kunnen wij observatie/aftekeningen makkelijk vindbaar/inzichtelijk maken?



werk nakijken

Hoe kunnen wij het nakijken van het werk kleiner houden?



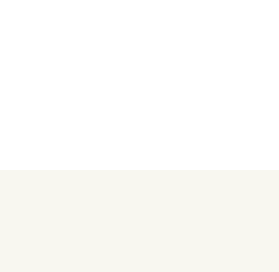
taakjes

Kinderen zijn samen verantwoordelijk voor taken zoals opruimen en planten water geven.



kind-gesprekken

Kindsgesprekken worden 1 of 2 keer per half jaar gevoerd.



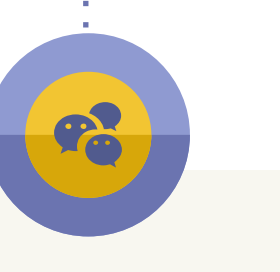
ouder-gesprekken

Naast gewone oudergesprekken worden ook regelmatig drie-hoek-gesprekken gevoerd.



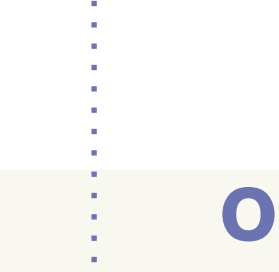
registratie

De registratie in ParnasSys gebeurt op lange termijn. De dagelijkse notities dienen hierbij als geheugensteun.



organisatie van notities

Hoe kunnen wij observatie/aftekeningen makkelijk vindbaar/inzichtelijk maken?



werk nakijken

Hoe kunnen wij het nakijken van het werk kleiner houden?

BELEVING WERKPERIODES

Kinderen kunnen zelf uit de weekplanning kiezen wanneer zij waar aan willen werken. In de werkelijkheid onderscheiden zich de werkperiodes. In de ochtend wordt rustiger en aan verplichte taken en in de middag vrijer gewerkt.



werkperiode 1 = “verplicht”

- lesjes
- beperkte keuze
- minder gebruik laptop/tablet
- verbeteren
- meer alleen/stil werken
- rustig



werkperiode 2 = “afmaken”

- lesjes
- meer diverse keuzes
- meer gebruik laptop/tablet en materiaal
- meer samenwerken/overleg



werkperiode 3 = “vrijere keuze”

- vrije keuze: laptop/tablet/materiaal/projecten/spreekbeurten
- afmaken
- samenwerken
- groepsactiviteiten