

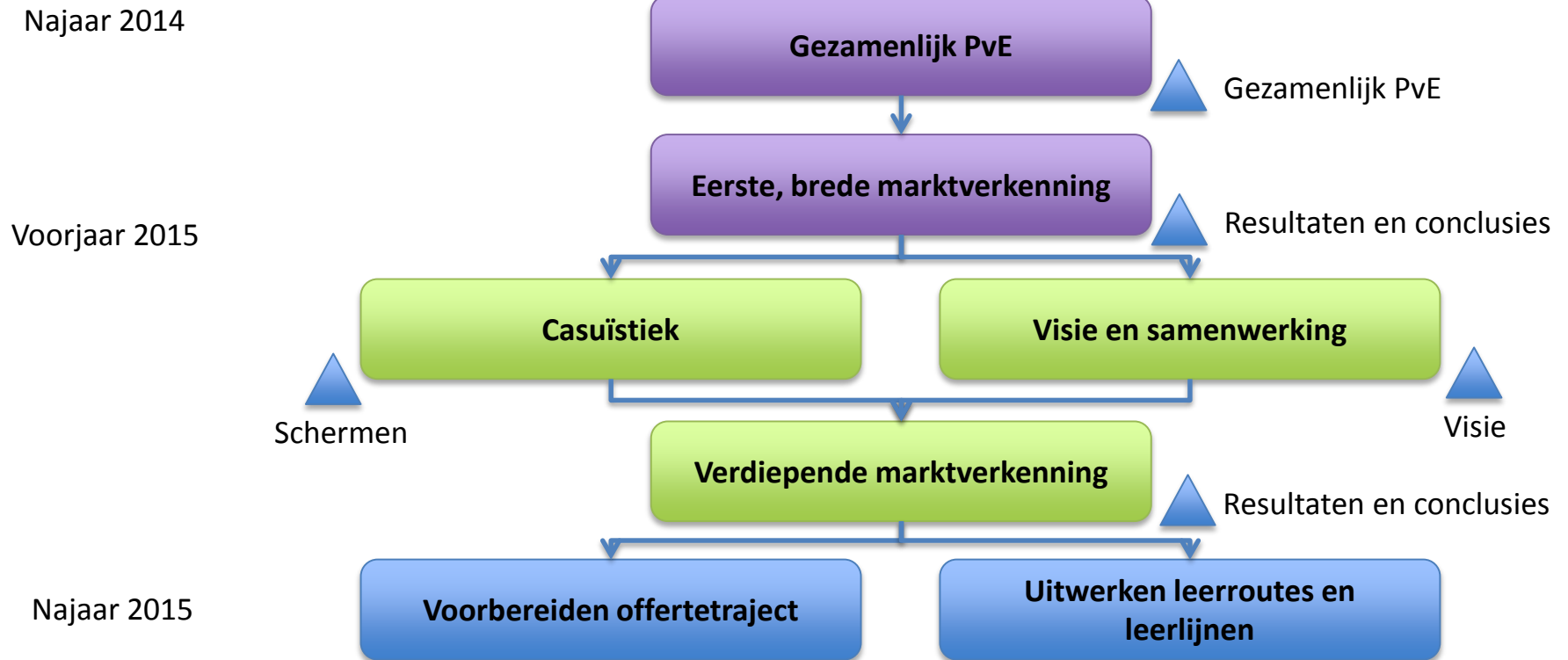
Verdiepende marktverkenning
toekomstbestendig
leerlingvolgsysteem
voor (V)SO

Onderwerpen

- Over het proces
 - Gezamenlijkheid (V)SO besturen ondersteund door Kennisnet
 - Ondersteund door Kennisnet en het Doorbraakproject Onderwijs en ICT (zogenaamde Versnellingsvraag)
 - Verbreden naar LECSO-verband
- Over de inhoud
 - Visie op gepersonaliseerd leren
 - Visie op het LVS in het ICT landschap
 - Functionele eisen en wensen
 - Leerroutes, leerlijnen en leerlingprofielen
- Over de markt
 - Wat kan de markt wel en niet bieden?
 - Hoe kunnen / willen we met de markt samenwerken om door te ontwikkelen?

Proces

Het proces op hoofdlijnen



▲ = belangrijkste resultaten

Eerste, brede marktverkenning in samenwerking met Kennisnet

- Gezamenlijk traject
 - Georganiseerd door Kennisnet / LECSO
 - Samen met Heliomare, BOOR, Aloysius Stichting, De Kleine Prins en De Onderwijsspecialisten
 - Op basis van een gemeenschappelijk PvE – een samenvoeging van drie PvE's

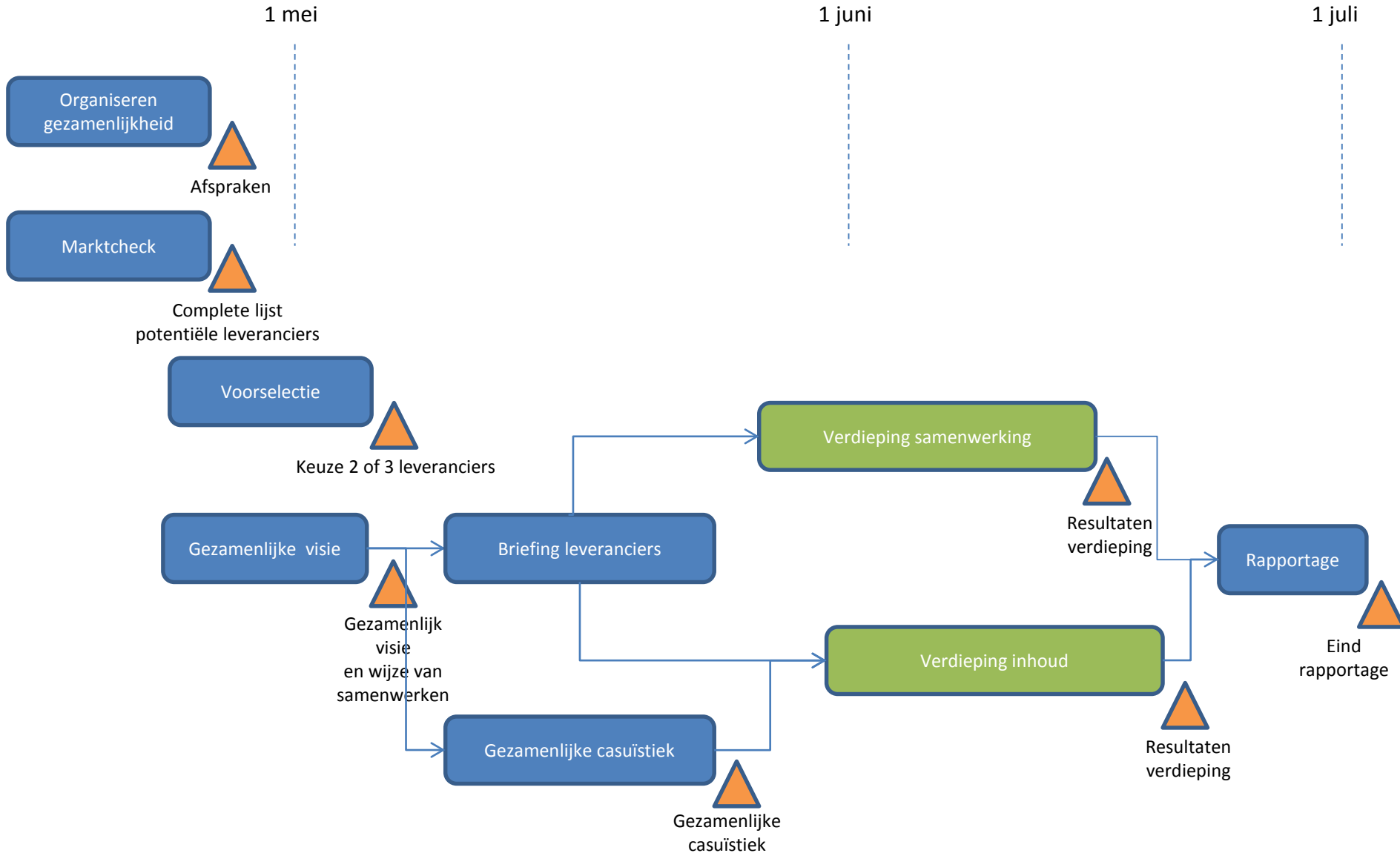
Wanneer	Wat	Wie
17 februari	Uitzetten marktconsultatie.	Kennisnet
4 maart	Deadline inzenden schriftelijke reactie	Leveranciers
5 maart	Selectie inzendingen, ordening. Advies aan stuurgroep wie uitnodigen. Stuurgroep reageert schriftelijk.	Stuurgroep / Kennisnet
6 maart	Selectie definitief, uitnodigingen versturen	Stuurgroep / Kennisnet
12 maart 9.00 – 17.00 (Lecso)	Pitches van leveranciers	Stuurgroep + inhoudsdeskundige per instelling / Kennisnet
19 maart 15.00 – 17.00 (Lecso)	Verslag consultatie Aanpak voor vervolg	Stuurgroep / Kennisnet

Conclusies van deze marktverkenning

- Producten dekken het PvE maar beperkt af
- Sterk IT-gerichte aanbiedingen, vanuit het eigen aanbod geredeneerd
- Onvoldoende aansluiting bij procesmodel uit het PvE (cyclisch leerproces - wasmachine)
- Inhoudaanbieders leveren interessante componenten, zijn spelers om in beeld te hebben als onderdeel van de totaaloplossing, maar vallen als aanbieder zelf af. Kortom, zijn geen basisvoorziening LVS
- Samenwerking in vraagbundeling nodig om massa te maken

Volgende stap: Verdiepende marktverkenning

Oorspronkelijke planning



Verdiepende marktverkenning

Doelen

Nadere duiding van de markt van LAS/LVS systemen, afgezet tegen gezamenlijk geformuleerde wensen en eisen (inhoudelijk (PvE), visie en samenwerking). Kennis opdoen over hoe de markt in beweging te krijgen.

Naar aanleiding van eerste, brede consultatie kon er geconstateerd worden dat de huidige producten op de markt niet (in voldoende mate) voldoen aan het PvE. Eigen RfP traject (per bestuur) bleek niet haalbaar en niet logisch.

Markt moet in beweging worden gebracht. De vraag is hoe. Hier hebben we onderzoek naar gedaan.

Verdiepende marktverkenning

Stappen

1. Gezamenlijke visie op wat LVS moet kunnen
2. Gezamenlijke visie en PvE uitgewerkt en vertaald naar praktische casuïstiek
3. Een visie ontwikkeld op de samenwerking met een leverancier

Selectie van leveranciers om nader te onderzoeken hoe doorontwikkeling in de praktijk mogelijk is. Gezien de doorlooptijd van dit traject kon dit onderzoek slechts gedaan worden met 2 of 3 leveranciers/producten.

Er zijn twee (grootschalige) leveranciers geselecteerd als casus. De redenen om deze partijen als casus te selecteren waren:

- grootschalige leveranciers (minder risico)
- al stappen gezet richting gewenste functionaliteiten in standaard pakket
- gerichtheid op regulier en (V)SO

Verdiepende marktverkenning

Gesprekken

Met leveranciers:

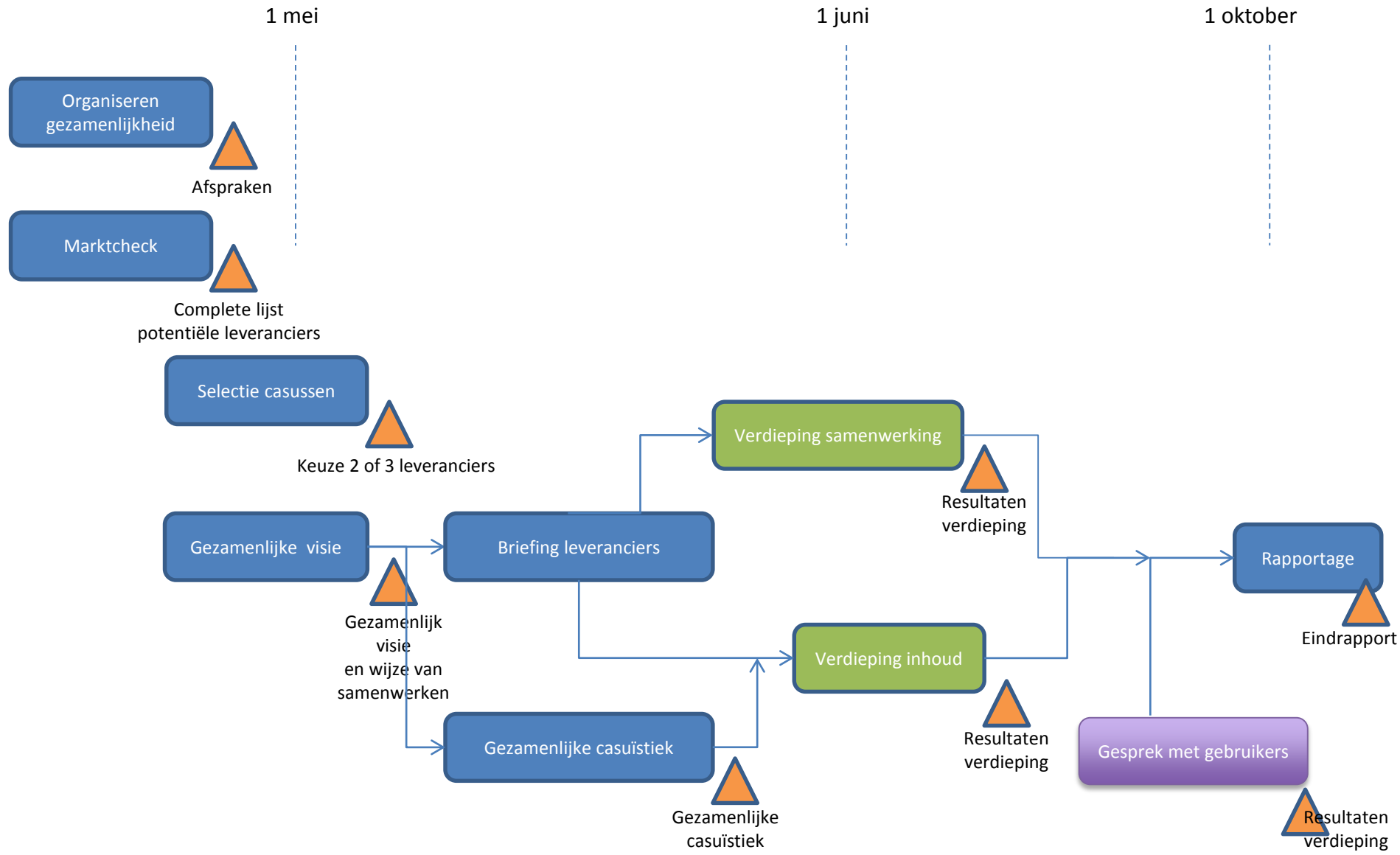
1. Over visie op LVS: waar dient het voor? Wat moet het kunnen?
2. Over samenwerking: hoe komen we samen verder? Hoe kunnen we doorontwikkelen?
3. Over casuïstiek: wat kan het product nu om bepaalde casussen te ondersteunen? Hoe zouden wij het graag ondersteund willen zien vanuit de software?

Met gebruikers:

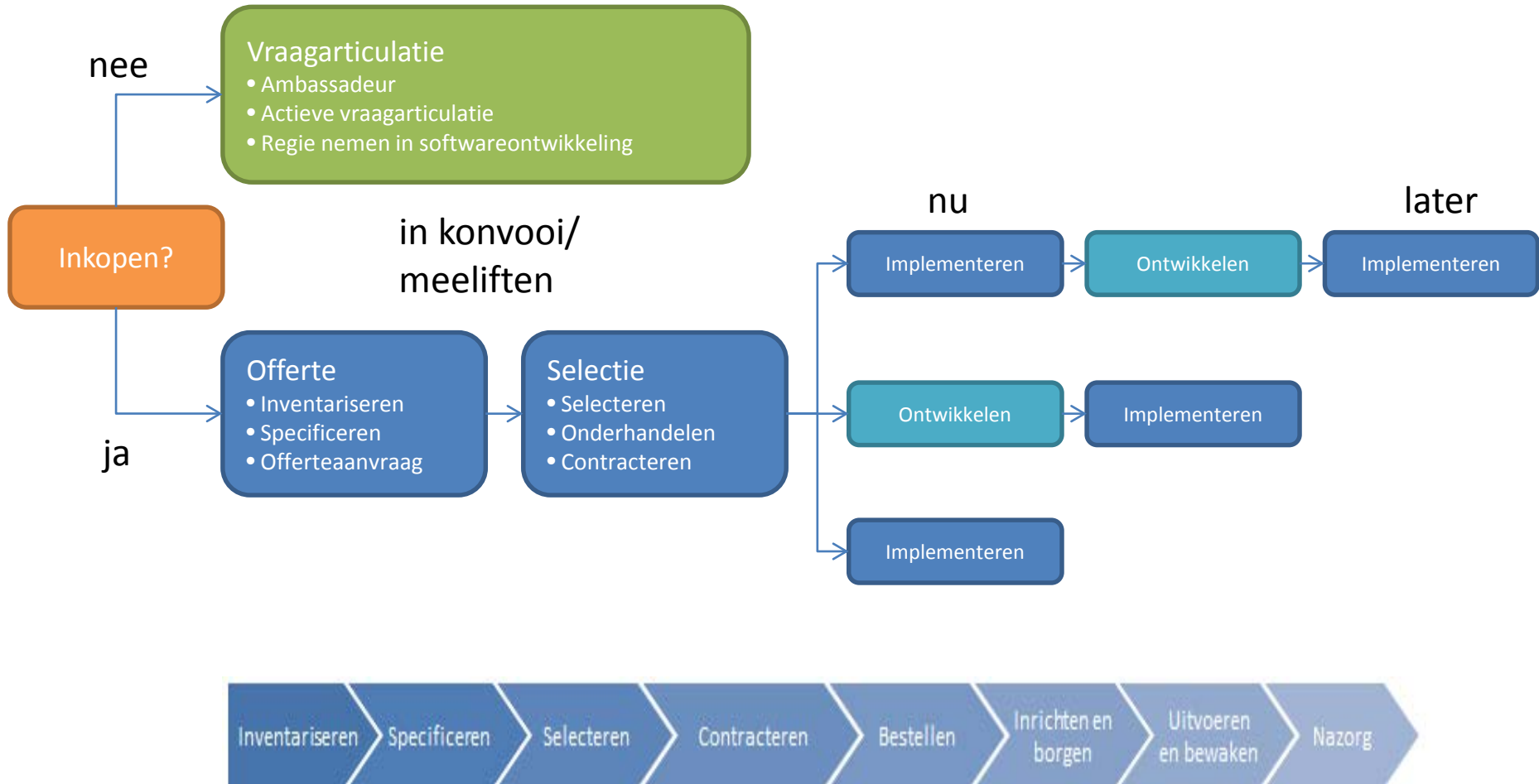
In de laatste stap is het gesprek gevoerd met de gebruikersgroepen van de leveranciers. Dit gesprek vond plaats *zonder* de leverancier.

Verdiepende marktverkenning

Traject schematisch met toegevoegde parse step



Vervolg – de opties

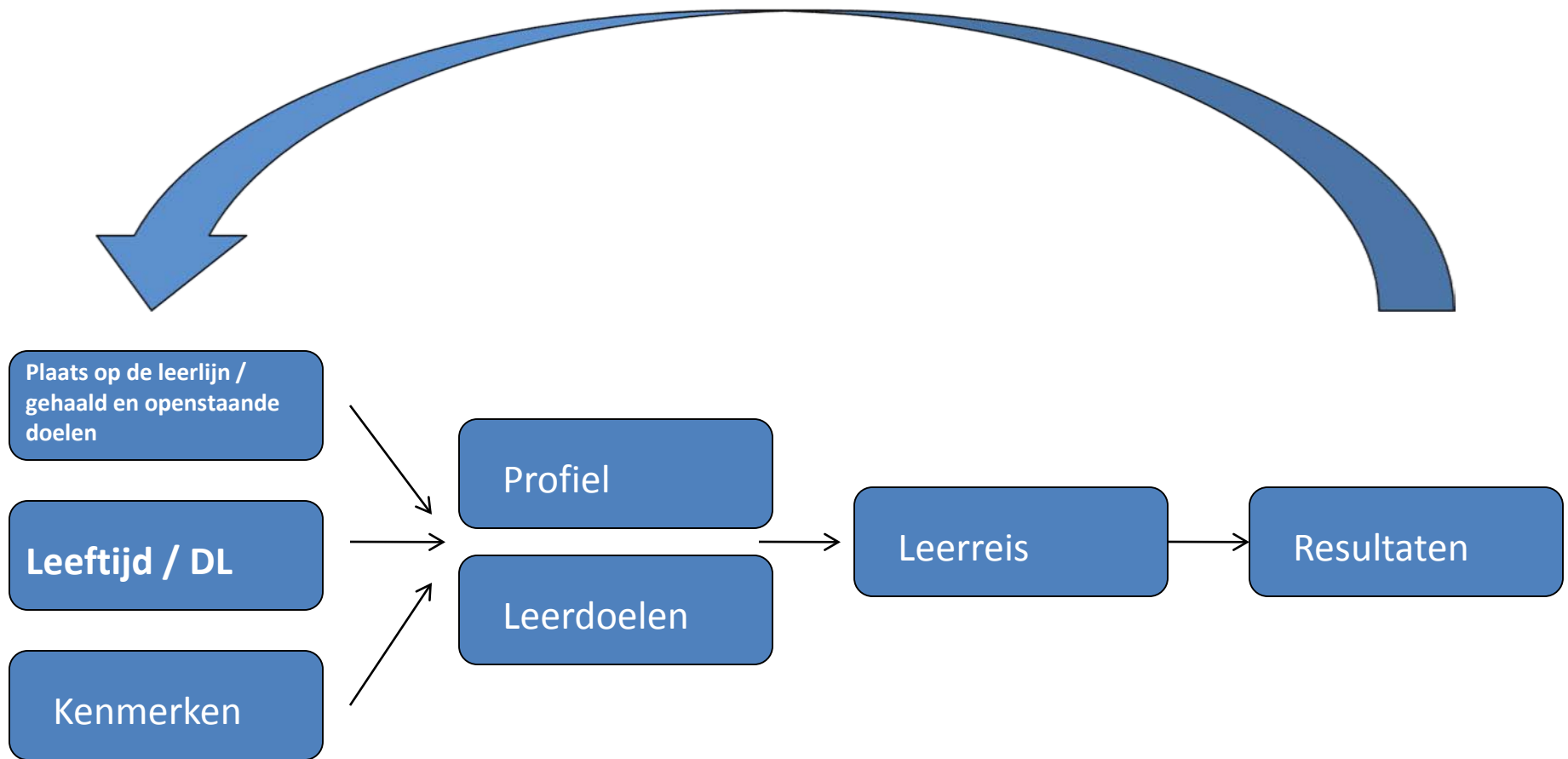


Hoe nu verder?

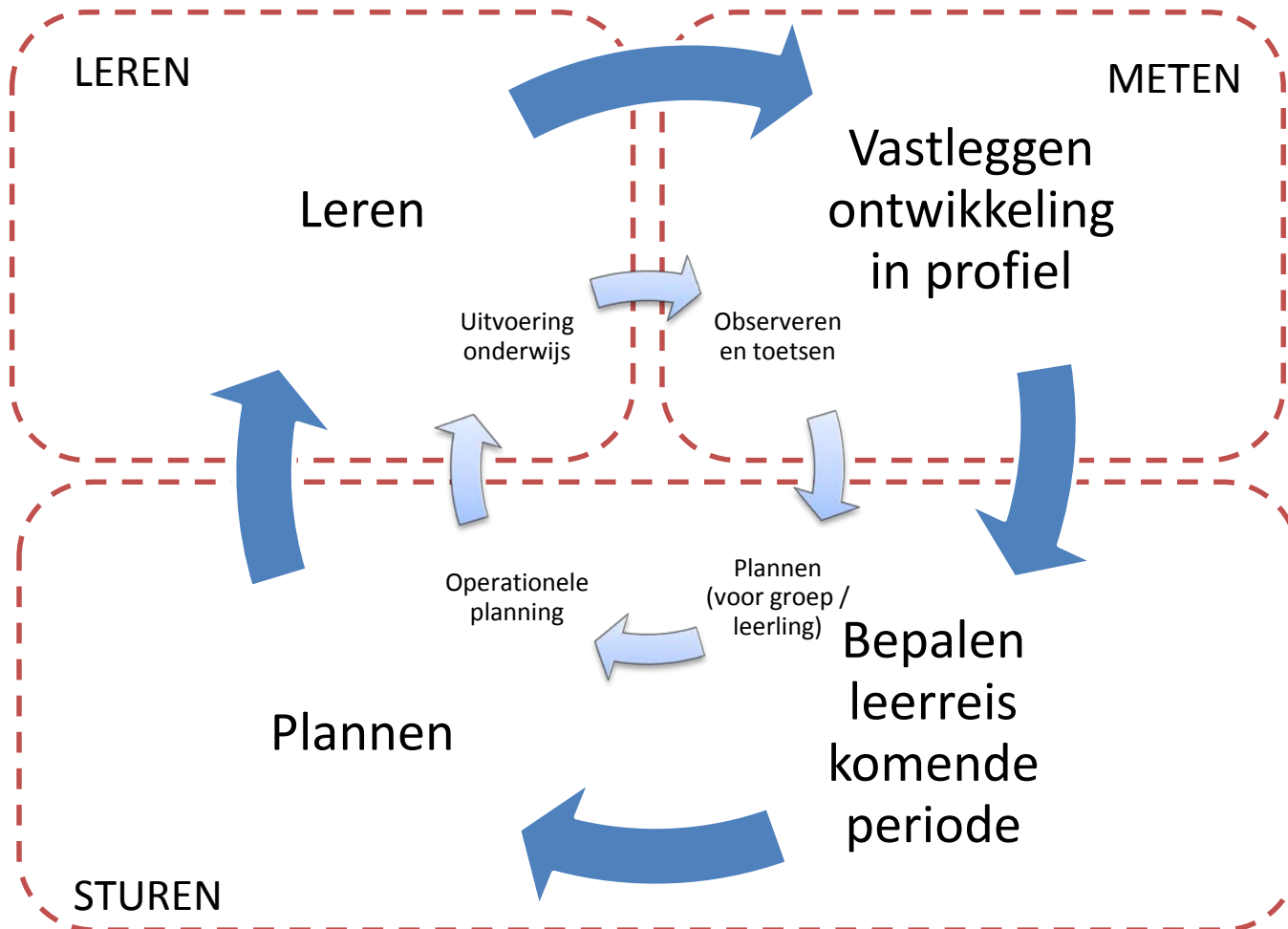
- Vervolgfase najaar 2015
 - Vervolg op de Versnellingsvraag Doorbraakproject Onderwijs en ICT
 - Grotere betrokkenheid en verantwoordelijkheid LECSO
 - Gericht op het ondersteunen van de schoolbesturen om te komen tot selectie en implementatie van een LVS
 - Meer standaardisatie nodig
- In twee werkgroepen
 - Werkgroep PvE en Offerteaanvraag
 - Nadere uitwerking van het PvE (m.n. niet-functionele eisen, maar eisen over doorontwikkeling en samenwerking)
 - Voorbereiding van een offertetraject door een individueel schoolbestuur, op basis van gemeenschappelijke activiteiten en resultaten
 - Werkgroep Leerroutes en leerlijnen
 - Uitwerking van standaard leerroutes, leerlijnen en leerdoelen, zodat die breed in het (V)SO kunnen worden toegepast
 - Op basis van CED, NOB/HUB-profiel en mogelijk andere

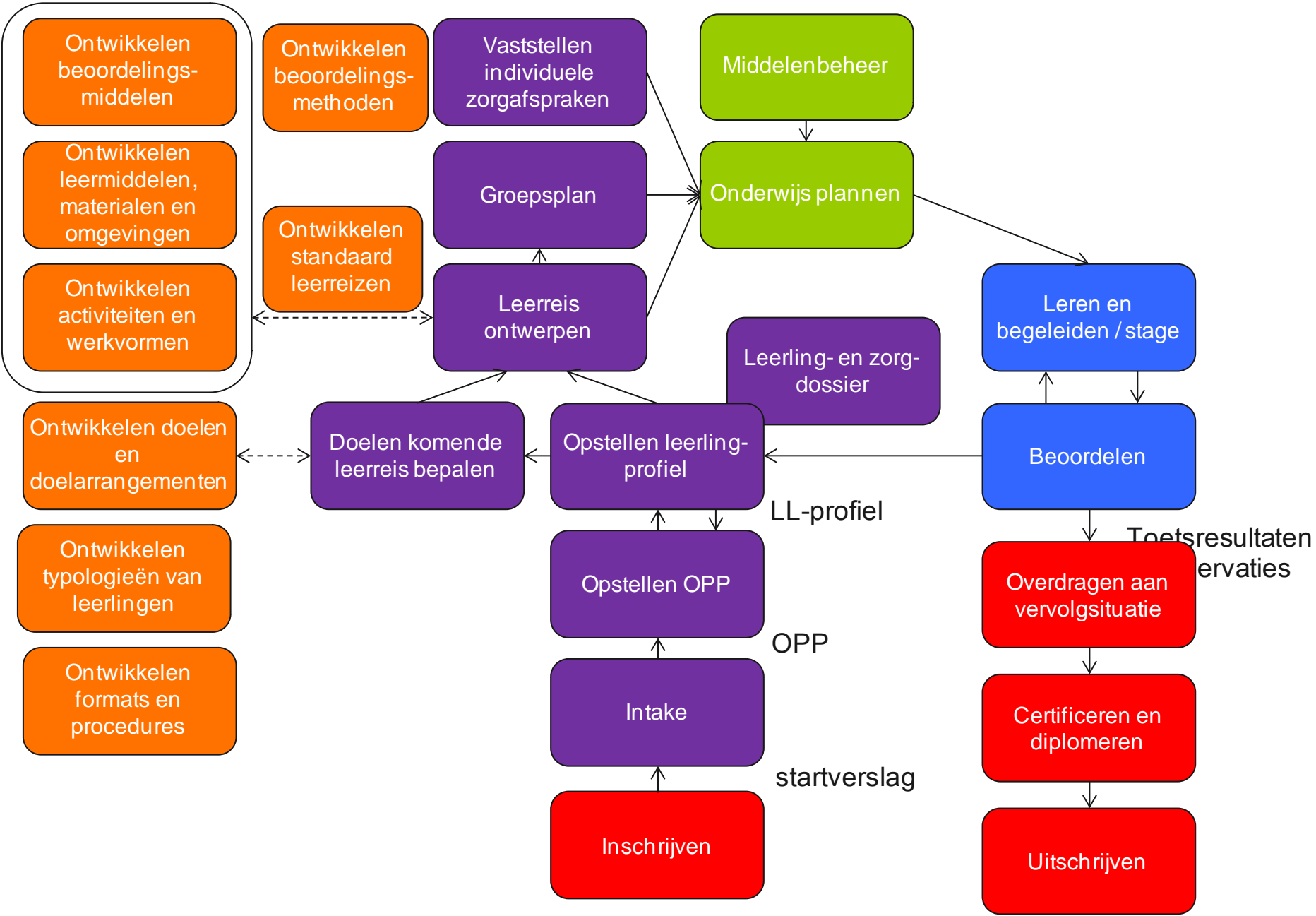
Inhoud

Toekomstbestendig PvE: Leerlingvolgsysteem in breder perspectief

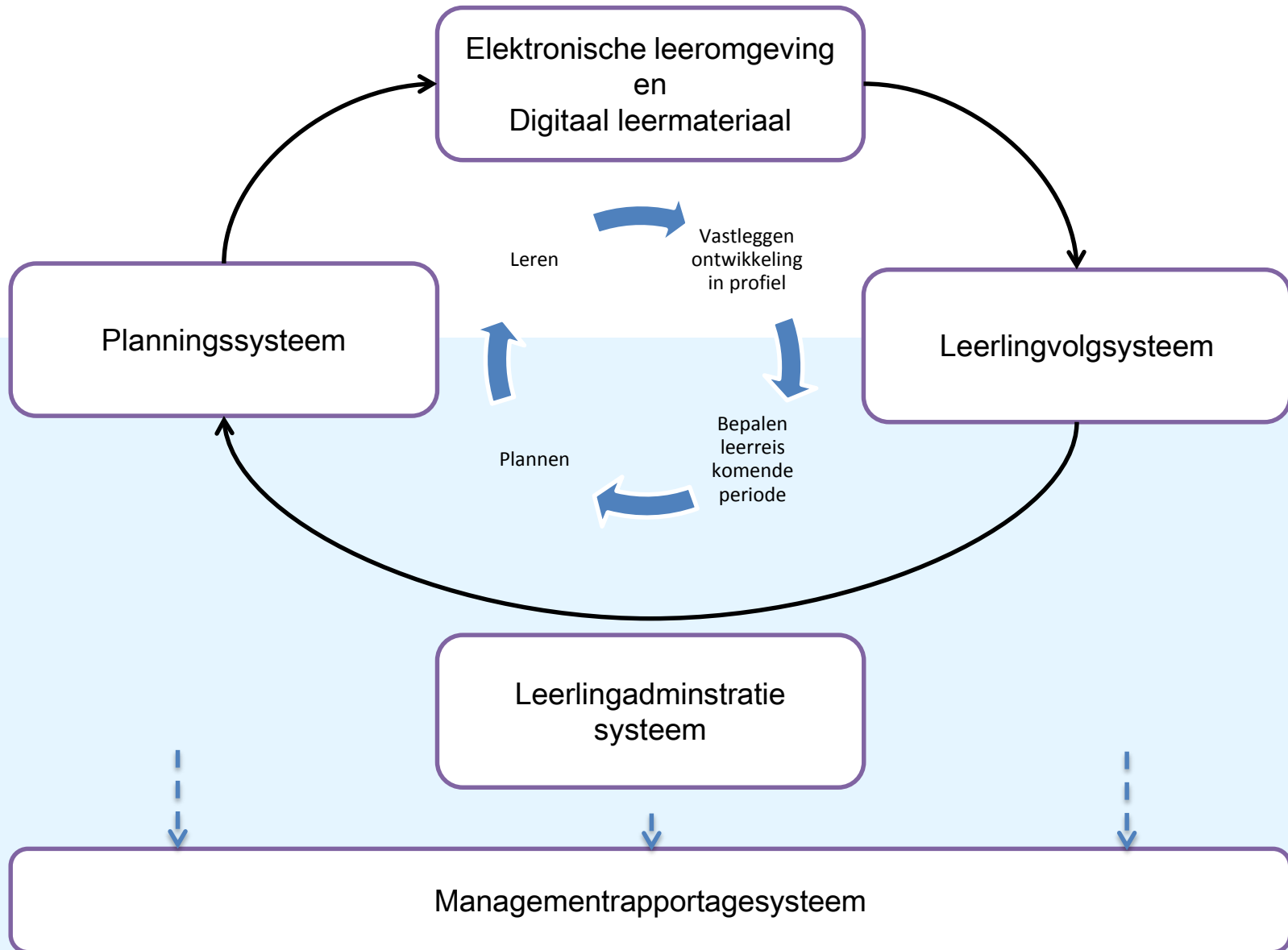


Het onderwijsleerproces





Welke ICT is daarbij nodig?



Open architectuur met een dominant basispakket



Leerling



Leerkracht



Begeleider



Ouder



Zorgverlener

Digitale leer- en werkomgeving presenteert functionaliteit aan gebruikers als een geïntegreerd geheel

Leer- en werkomgeving

Basispakket
Brede verzameling
Basisfunctionaliteit
Stabiel over langere periode

“built 2 last”

VSO

LVS

SO

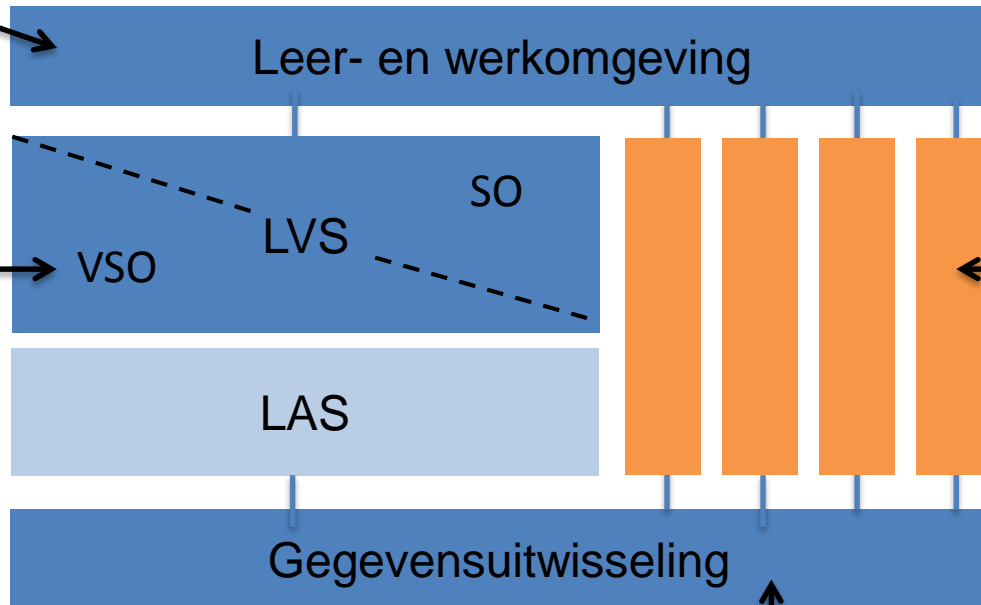
LAS

Aanvullende functionaliteit voor bijv. toetsing, planning of adaptief leermateriaal
Meer vluchtige verzameling

“designed 2 change”

Gegevensuitwisseling

Als het nodig is kunnen gegevens tussen pakketten worden uitgewisseld



Visie op samenwerking

- Opties
 - Bestaand aanbod, door gebundelde vraag, bewegen tot aanpassingen
 - Nieuw aanbod (gezamenlijk laten) ontwikkelen
- Dilemma's
 - Voldoende massa om markt in beweging te krijgen
 - Wat is het belang van de leverancier?
 - We zoeken een basis LVS (built2last), met open architectuur
 - Hoe invloed uitoefenen op ontwikkelagenda?
 - Gebruikersgroep
 - Partnership
 - Gezamenlijk met leverancier ontwerpen, requirements opstellen
 - Investeren, bijdragen in de ontwikkeling?
 - Maatwerk vs. standaardpakket

Ontwikkelen casuïstiek



Leerling profiel

Deelbaar profiel leerling

Bekijk alle informatie die de leerling nog moet oplossen (pick up what you left)

Overzicht gegevensrapport, plus ook zien het samenstellen van een rapport over deze leerling

Blink door naar specifiek leerproef

Overzicht van status, niveau's leerproefen en leerproefvervolgende handbelen

Proef leerling: leerproef geselecteerd

De leerproef zijn er verschillende versies mogelijk om te zien wat school de aan te passen is, maar het belangrijk is dat er een leerproef is die het meest relevant is voor de leerling

Leerproef geselecteerd: Vraag onafhankelijk toe of niet mogelijk data, dus alle stappen binnen een onderdeel aan

Proef leerling: leerproef samenhangend geselecteerd

Dit scherm niet van rechts naar binnen schakelt

Groepsoverzicht

Digitale groep

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Overzicht
 Groep 2 | Klas 2F | 2014-2015
 Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Leiding | Alleen sorteren | **Leergebieden** | Overzichts groep 2F

Competentie radar chart showing various competencies for the group.

+
 Voorname Achternaam

Per leiding met overzicht van inhoud

Per leiding met overzicht van inhoud

Leiding geselecteerd: Volg onderaan toe of verwijder icoon, pas alle data binnen een onderaan aan

Overzicht leergebieden

Groep 2 | Klas 2F | 2014-2015
 Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Leergebieden | geselecteerd

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Ontwikkeling groep 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Leergebied

Groep 2 | Klas 2F | 2014-2015
 Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Leergebied | Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Leiding

Groep 2 | Klas 2F | 2014-2015
 Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Leiding | Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Overzichts

Groep 2 | Klas 2F | 2014-2015
 Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Overzichts | Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Nieuw school: Periode: 2014-2015
 Filter op: Groep: Klas: Zoek naar gebied of aantal:
 Groep: 2 | Klas: 2F

Uit scherm van het menu naar binnen scherm

Gewenste functionaliteit (1)

Leerroutes, leerlijnen, leerdoelen

- Een aantal leerroutes met bijbehorend uitstroomprofiel
- Een aantal leergebieden en leergebied-overstijgende leerdoelen
- Per leerroute en daarbinnen per leergebied
 - Een aantal leerlijnen
- Per leerlijn binnen een leergebied
 - Een aantal te onderscheiden niveaus
 - Per niveau een arrangementskaart, met de leerdoelen en acties
- Dit is de basis voor groepsprofielen en individuele profielen
- Een groep, of individuele leerling wordt gekoppeld aan een leerroute, en binnen die leerroute aan een bepaald (streef)niveau per leergebied
- Dit zou je grotendeels kunnen standaardiseren voor het heel (V)SO

Gewenste functionaliteit (2)

Leerlingprofiel en volgen

- De leerroute waarop de leerling geplaatst is. Deze leerroute is gekoppeld aan een bepaald uitstroomniveau (van dagbesteding tot diplomagericht)
- Per leergebied of leergebiedoverstijgend kerndoel:
 - het streefniveau van de huidige periode
 - de mate waarin dat streefniveau op dit moment is behaald
- Inzoomen op de ontwikkeling op de verschillende leergebieden, en daarbinnen de leerlijnen en leerdoelen
- Essentieel: samenhangend beeld van de ontwikkeling richting uitstroombestemming

Gewenste functionaliteit (3)

Arrangementskaart

- De doelen die horen bij het streefniveau van de leerling
- Per doel
 - De beginsituatie
 - De acties die nodig zijn om dat doel te realiseren
 - De bevorderende en belemmerende factoren
 - De evaluatie en behaalde leerresultaten
- Acties
 - Een specifieke actie af te vinken
 - Een doel af te vinken
 - Een leerling voor een leergebied in een hoger niveau te plaatsen

Gewenste functionaliteit (4)

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

- Ontwikkelingsmogelijkheden op de langere termijn
- Verwacht eindniveau / uitstroombestemming
- Welk onderwijsaanbod en ondersteuning is nodig

- Gestructureerd document met voorgeschreven inhoud

- Huidige systemen:
 - Tekstbestand op basis van een format
 - Tekstblokken en vrije tekstvelden

- Gewenste situatie
 - Integratie met het leerlingprofiel en arrangementskaart
 - Gestructureerde vastlegging, zodat selecteren en groepen mogelijk is

Samenwerking met de markt

Resultaten

Visie en samenwerking (1)

Onze visie

- Gepersonaliseerd leren
 - Cyclisch leerproces
 - Volgen en plannen van de ontwikkeling op basis van leerroutes, leerlijnen en leerdoelen
 - Uitgebreid leerlingprofiel
 - Groepsindeling is flexibel, passend bij individu als 'bouwsteen'
- LVS in het IT landschap
 - Basis LVS
 - Open architectuur (build 2 last, designed 2 change)

Resultaten marktverkenning

- Gepersonaliseerd leren
 - Volledige visie is lange termijn
 - Leerroutes, leerlijnen en leerdoelen wordt herkend
 - Leerlingprofiel nog heel basaal
 - Kanttekening bij haalbaarheid volledig individuele leertrajecten
 - Ingericht op vaste jaar groep
- LVS in het IT landschap
 - Producten positioneren zich als basis LVS met open architectuur

Resultaten

Visie en samenwerking (2)

Relatie SO, VSO en regulier

- Samenhangende oplossing voor zowel SO als VSO
- Niet specifiek voor speciaal onderwijs, maar ook toepasbaar in regulier onderwijs

Resultaten marktverkenning

- Aparte pakketten voor PO en VO
 - Geen integrale oplossing voor SO en VSO (diplomagericht) samen
 - Aparte pakketten voor PO en VO noodzakelijk, met koppeling
- Functionaliteit voor speciaal onderwijs gecombineerd met regulier onderwijs

Resultaten

Visie en samenwerking (3)

Samenwerking

- Voldoende massa
 - We bundelen onze vraag voor het (V)SO
- Standaardisatie op functionaliteit en inhoud
 - Gemeenschappelijk PvE
 - Gemeenschappelijk uitgewerkte leerlijnen
- Mogelijkheid tot invloed op de ontwikkelagenda

Resultaten marktverkenning

- Het zijn standaardpakketten voor PO en VO
 - Terughoudend bij maatwerk voor (V)SO
- Structuur van samenwerking
 - Product 1: gebruikersvereniging met expertisegroepen
 - Product 2: klankbordgroepen op thema's
- Mogelijke invloed
 - Product 1: ver ontwikkeld product, waardoor minder invloed
 - Product 2: ontwikkeltraject, dus meer invloed, maar onzekere uitkomst

Resultaten

Functionaliteit (1)

Leerroutes en leerlijnen

- Leerroutes en leerlijnen
 - Aantal leerroutes met uitstroombestemming
 - Per leergebied een aantal leerlijnen
 - Per leerlijnen te onderscheiden niveaus, leerdoelen en acties
- Gestandaardiseerd
 - Op basis van CED profiel
 - Verder in de sector te standaardiseren

Resultaten marktverkenning

- Systematiek wordt herkend
 - Product 1: Module is hierop gebaseerd
 - Product 2: Roadmap bevat implementatie van leerlijnen
- Standaardisatie
 - Beide pakketten hebben standaardleerlijnen als basis, waaronder CED
 - Op basis daarvan kan een school eigen inrichting maken

Resultaten

Functionaliteit (2)

Leerlingprofiel en volgen

- Leerlingprofiel geeft inzicht in
 - Plaatsing in de leerroute met uitstroombestemming
 - Mate waarin huidige doelen op de leerlijnen zijn gerealiseerd
- Volgen van de ontwikkeling
 - Integraal beeld van de mate waarin de leerling zich ontwikkelt richting de uitstroombestemming
 - Gecombineerd / samenhangend beeld over alle leerlijnen

Resultaten marktverkenning

- Opvallende verschillen in werkwijze
- Product 1
 - Voortgang inzichtelijk per leerlijn
 - Voortgang ten opzichte van de geplande doelen, niet ten opzichte van de uitstroombestemming
- Product 2
 - Voortgang nu alleen op toetsresultaten; op leerdoelen binnen leerlijnen wordt nog ontwikkeld
 - Gericht op een totaalbeeld richting uitstroombestemming

Resultaten

Functionaliteit (3)

Ontwikkelingsperspectief (OPP) Resultaten marktverkenning

- Van een tekstdocument naar een gestructureerd document
 - Gevuld vanuit het leerlingprofiel en de leerdoelen voor de komende periode
 - Aangevuld met andere gestructureerde informatie, zoals ondersteuningsbehoefte
 - Uiteindelijk te genereren vanuit de gestructureerde vastlegging van informatie in het LVS
- Leerlingprofiel en OPP zijn gescheiden
 - OPP is een ongestructureerd document op basis van templates, tekstblokken en notities
 - Plannen voor ontwikkeling
 - Koppeling Leerlingprofiel en OPP
 - Structuring van de inhoud van het OPP
 - Dit is in geen van de pakketten gerealiseerd

Resultaten

Functionaliteit (4)

Groepen en groepsplannen

- Verschillende groepsindelingen
 - Verschillende (sub)groepen naast elkaar
 - Leerling kan in meerdere groepen zitten
- Samenstellen op basis van
 - Leerlingprofiel en leerdoelen
 - Specifieke kenmerken, zoals ondersteuningsbehoefte
- Groepsplannen

Resultaten marktverkenning

- Groepen zijn een belangrijk vertrekpunt in de pakketten
- Groepen worden veelal gevormd op basis van gemeenschappelijke leerdoelen, en niet op andere kenmerken
- Groepsplan is net als het OPP vaak nog grotendeels een ongestructureerd document

Resultaten

Overkoepelende analyse

Aspect	Pakket 1	Pakket 2
Functionaliteit leerlijnen voor het (V)SO	Veel functionaliteit daadwerkelijk beschikbaar in module	Aanzienlijk minder functionaliteit daadwerkelijk beschikbaar, maar wel op de roadmap voor ontwikkeling
Functionaliteit leerlingprofiel en volgen ontwikkeling	Gericht op het in kaart brengen en volgen van het behalen van doelen op de leerlijnen. Per leerlijn is inzichtelijk of de leerling de doelen realiseert die bij zijn leerroute en niveau hoort.	Gericht op het in kaart brengen en volgen van de ontwikkeling richting een uitstroombestemming. Plannen om het behalen van doelen, net als de toetsresultaten, af te zetten op de route naar de uitstroombestemming.
Samenwerking en invloed op de ontwikkelagenda	Professionele en onafhankelijke gebruikersvereniging. Door aansluiting bij deze gebruikersvereniging kan invloed op de ontwikkelagenda worden uitgeoefend	Klankbordgroep voor doorontwikkeling van het pakket. Doorontwikkeling van de functionaliteit kan in samenwerking met een bestaande of nieuw te vormen klankbordgroep.
Perspectief op doorontwikkeling	Grotendeels gerealiseerd product, met beperkte ruimte voor doorontwikkeling	Deels nog te realiseren product, met meer ruimte voor doorontwikkeling maar onzekerheden over tempo en resultaat