Voorbeeld 1: STOOOMlab

BURRITO MODEL

1 ONDERWIJSVISIE

- open leeromgeving
- van consument naar producent
- eerst kennismaken, dan verdiepen

2 MATE VAN MAATWERK

individueel leren

Gewenst

externe regie (leraar)

zelfregie (leerling)

Huidig

collectief leren

3 RANDVOORWAARDEN

- voldoende werkende laptops
- opdrachtkaarten per station
- instructiefilmpje voor begeleiders en hulpouders

8 TO DO

Suzanne: instructiefilmpjes voor leerlingen en begeleiders maken

Tessa: opdrachtkaarten maken

Suzanne: check laptops

4 LEERLINGEN

- ongeveer 25 leerlingen, groep 7 en 8
- kunnen zelfstandig werken
- diversiteit in basisvaardigheid ICT
- nieuwsgierig

5 EINDPRODUCT

- printbare 3D-tekening
- doel: zelf iets ontwerpen, tekenen en maken (plotten, printen)

6 STARTPUNT

- op laptop inloggen op Tinkercad
- 3D-printer is aan het werk
- opdrachtkaarten liggen klaar
- leerlingen maken een project aan en geven deze een titel

7 STATIONS EN SUBSTATIONS

verkennen van het programma
- instructie via filmpje
- instructie door begeleider
- (extra) instructie door expert

werken met Tinkercad (verdieping bij alle substations: - gaten maken)

- sleutelhanger namaken
- zelf een huisje tekenen
- vrije ontwerpkeuze

toetsen van de printbaarheid
- kosten
- printduur
- is het één geheel / delen
- als het niet voldoet: terug naar vorige station en in Tinkercad aanpassen

LEERSTOF EN MAATWERK ORGANISEREN

Voorbeeld 2: Prinseschool

BURRITO MODEL

1 ONDERWIJSVISIE

- veilig, vertrouwen, verantwoordelijk
- balans in kaders en ruimte
- IPC: leren door te doen

2 MATE VAN MAATWERK

individueel leren

Gewenst

externe regie (leraar)

zelfregie (leerling)

Huidig

collectief leren

3 RANDVOORWAARDEN

- tijdlijn in de klas
- leerdoelen expliciteren voor leraren en leerlingen
- digilessen maken en delen

8 TO DO

Jasper: materiaal verzamelen voor maken van eindproducten

Sven: samen met leraren tijdlijnen maken

Sven en Jasper: vervolgsessie met leraren groep 7 en 8 voor inhoudelijke invulling

Jasper: digilessen maken met leraren groep 7 en 8

4 LEERLINGEN

- veel verschillende moedertalen en matige taalvaardigheid
- moeite met zelfstandig werken
- wisselende mate van ondersteuning vanuit thuis

5 EINDPRODUCT

Wat levert de leerling op?
Welke doelen, inhoud en vorm?

krant en een filmpje (vlog) over één van de drie thema's
- vroeger en nu
- hier en daar
- ik en de ander

in de eindproducten is zichtbaar welke kennis de leerlingen hebben opgedaan en een persoonlijke reflectie hierop

6 STARTPUNT

- wordt gevormd door het 'entry point' binnen de methode IPC
- excursie naar relevante plek (herdenkingsmonument Enschede)
- mindmap maken
- bespreken eindproduct en rol erin

7 STATIONS EN SUBSTATIONS

Vroeger en Nu
- kennis relevant maken (interview met expert/betrokkene)
- digiles
- verwerking (optie: foto's voor krant, teksten voor krant, film)

Hier en Daar
- kennis relevant maken (interview
- met expert/betrokkene)
- digiles
- verwerking (optie: foto's voor
- krant, teksten voor krant, film)

Ik en de Ander
- kennis relevant maken (interview met expert/betrokkene)
- digiles
- verwerking (optie: foto's voor krant, teksten voor krant, film)

LEERSTOF EN MAATWERK ORGANISEREN