

Dit model is bedoeld als praat- en denkkader om binnen jouw onderwijsorganisatie en met relevante betrokkenen daarbuiten het gesprek aan te gaan over onderwijskwaliteit. Het model bestaat uit vier pijlers met **kernvragen** en **hulpvragen** die dit gesprek helpen voeren. Iedere pijler daagt je uit om onderwijskwaliteit steeds naar drie niveaus te vertalen: van het niveau van **de leerlingen** naar **het schoolteam** naar **het bestuur** en vice versa. Bij welke pijler je begint, maakt niet uit. Je kunt starten bij die pijler die voor jouw organisatie op dit moment het meest relevant is en van daaruit verder gaan.

Voordat je met het model aan de slag gaat, is het goed om na te denken over **de opgave van jouw onderwijsorganisatie**. Deze opgave is bepalend voor je ambities. Wat die opgave is, wordt bepaald door de (maatschappelijke) vraagstukken die spelen in de lokale context waarbinnen het onderwijs wordt gegeven. Ook de kenmerken van de leerlingen zijn hierop van invloed. Tot slot is het belangrijk om vooraf na te denken met wie je in en om de organisatie het gesprek aangaat over onderwijskwaliteit.

**Definiëren**

**Hoe definiëren we onderwijskwaliteit?**

* *Opleiding –* Waartoe leiden we leerlingen op?
* *Identiteit* - Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?
* *Socialisatie –* Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
* *Persoonsvorming –* wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)?, wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?
* *Kwalificatie -*  Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?

**Zicht hebben**

**Op welke manier hebben we zicht op onderwijskwaliteit?**

* Welke hulpmiddelen of werkwijzen gebruiken we of willen we gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom?
* Welke eisen stellen we aan de kwaliteit (validiteit en betrouwbaarheid) van de instrumenten waarmee we onderwijskwaliteit in beeld brengen en waarom?
* Hoe helpen de instrumenten en werkwijzen die we nu al gebruiken ons daadwerkelijk zicht te krijgen op onderwijskwaliteit?
* Hoe krijgen we zicht op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs?

**Werken aan**

**Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?**

* Wat vragen we van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling?
* Wat vraagt het werken aan kwaliteit aan leiderschapsstijl(en) op verschillende niveaus in de organisatie?
* Hoe betrekken we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs?
* Hoe zorgen we dat we steeds evalueren hoe we werken aan onderwijskwaliteit zodat we die kwaliteit steeds verder kunnen verbeteren?
* Hoe werken we samen met ouders en ketenpartners?
* Wat voor schoolgebouw en materieel hebben wij nodig om onderwijskwaliteit te kunnen bieden?
* Wat vraagt het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van schoolleiders?
* Hoe zorgen we ervoor dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verbetert?

**Verantwoorden**

**Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?**

* Hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
* Wanneer voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
* Waarover voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
* Hoe verwerken we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit?