

# Doorgaande lijn in beeld

Instrument voor onderwijs en opvang

EtuConsult



**Landelijk Steunpunt Brede Scholen**

Voor een brede ontwikkeling in onderwijs en kinderopvang

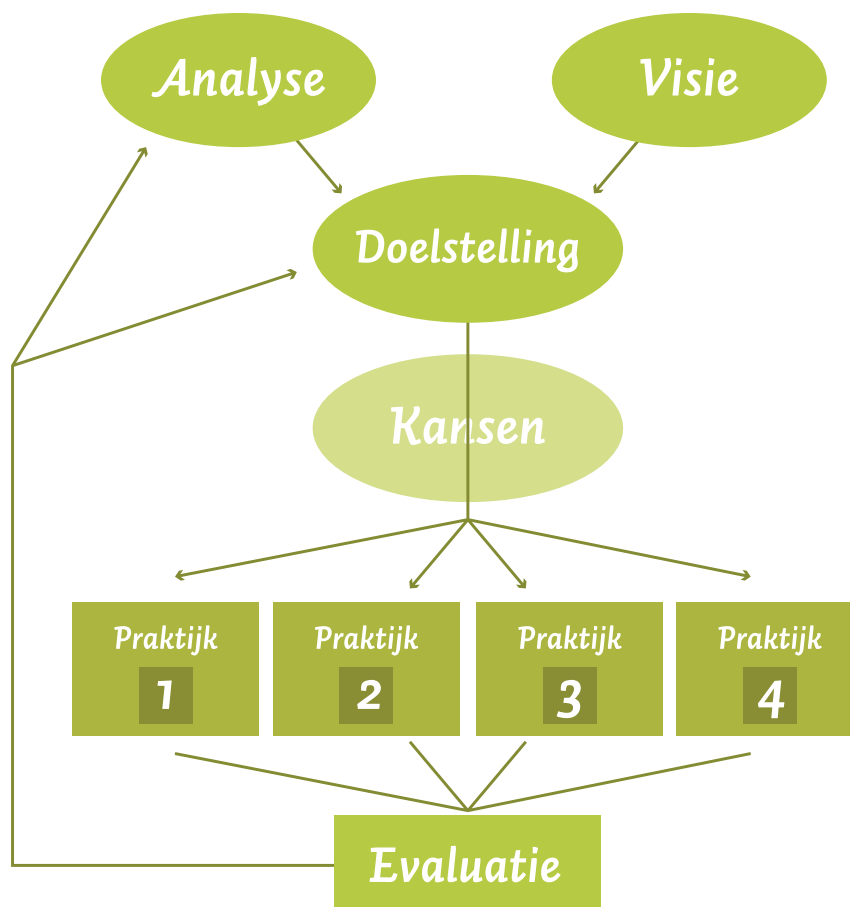
# Doorgaande lijn in beeld

**De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij de doorgaande lijn. Wat heeft een kind nodig om zich goed te ontwikkelen? Hoe zorgen we voor een natuurlijke brug tussen de verschillende leefwerelden waarin kinderen opgroeien?**

Met dit instrument kunt u de doorgaande lijn van uw organisaties in beeld te brengen. Het helpt u om inzicht te krijgen in alle aspecten die van belang zijn bij de doorgaande lijn. Het instrument is opgezet aan de hand van de planmatige aanpak (zie hieronder). Een gezamenlijk visie is de basis voor het vormgeven van de doorgaande lijn. Een goede analyse (intern en extern) helpt u bij de keuzes waar u voor staat. Op basis daarvan formuleert u doelstellingen die u wilt bereiken om de doorgaande lijn goed vorm te geven. Vervolgens staan alle praktijkaspecten benoemd. Deze aspecten beslaan de inhoudelijke en organisatorische praktijk. De cirkel is rond als u aan de hand van de evaluatie uw doorgaande lijn in beeld heeft.

## Werkwijze:

U kunt met elkaar de indicatoren van ieder hoofdstuk bespreken en beoordelen: is iets niet aanwezig, in beperkte mate aanwezig, voldoende aanwezig of goed aanwezig. In het vak verwijzing kunt u mogelijke documenten die gelinkt zijn aan deze indicator noteren. In het invulveld actie kunt u opschrijven welke acties uitgevoerd moeten worden, door wie en wanneer. Tot slot kunt u in het vak notities eventuele aantekeningen kwijt. Dit instrument is ook goed cyclisch in te zetten: ieder jaar of iedere twee jaar, om de ontwikkelingen in beeld te houden.



**Kernwaarden**

---

We hebben gezamenlijk onze kernwaarden geformuleerd

-- - + ++

Deze kernwaarden houden we levend door ze regelmatig te bespreken

-- - + ++

De kernwaarden zijn te herkennen in ons dagelijks handelen

-- - + ++

**Visie op opvoeden en ontwikkelen**

---

We hebben één gedeelde visie op opvoeden en op leren en ontwikkelen.

-- - + ++

We verstaan hetzelfde onder de begrippen informeel en formeel leren.

-- - + ++

We hebben in onze visie beschreven hoe we de opdracht socialisatie, kwalificatie en identiteitsvorming vormgeven.

-- - + ++

We hebben dezelfde beelden bij zelfstandigheid, talentontwikkeling, omgaan met conflicten, creativiteit.

-- - + ++

We hebben onze visie uitgewerkt in een onderwijsconcept.

-- - + ++

We hebben onze visie samen met ouders ontwikkeld en/of besproken.

-- - + ++

**Verwijzingen:****Acties:****Notities:**

# ■ Analyse

## Externe analyse

---

We weten welke scholen en organisaties voor kinderopvang er in de wijk zijn.

-- - + ++

We weten wat de samenstelling van de wijk is (etniciteit, gemiddeld inkomen en opleiding).

-- - + ++

We weten wat de zorgvragen in de wijk zijn.

-- - + ++

We kennen de prognose bevolkingsgroei / bevolkingskrimp van de wijk.

-- - + ++

We weten hoe de 'kindstromen' van voorschools naar school gaan.

-- - + ++

We weten welke toelidingsactiviteiten georganiseerd worden naar de voorschoolse opvang.

-- - + ++

We doen zelf actief mee met toelidingsactiviteiten naar de voorschoolse opvang.

-- - + ++

## Interne analyse

---

We hebben het aantal kinderen van iedere voorziening in beeld.

-- - + ++

We kennen het aantal doelgroep- (VE)kinderen.

-- - + ++

We kennen het aantal kinderen met een taalachterstand.

-- - + ++

We weten welke kinderen een ondersteuningsbehoefte hebben.

-- - + ++

We kennen de grootste problemen van de kinderen met een ondersteuningsbehoefte.

-- - + ++

Wij gebruiken kindvolgsystemen om de ontwikkelingen van kinderen in kaart te brengen.

-- - + ++

## Verwijzingen:

## Acties:

## Notities:

# Doelen

Onze doelstellingen voor de uitvoeringspraktijk zijn gebaseerd op onze visie en analyse.

-- - + ++

De doelstellingen zijn SMART geformuleerd.

-- - + ++

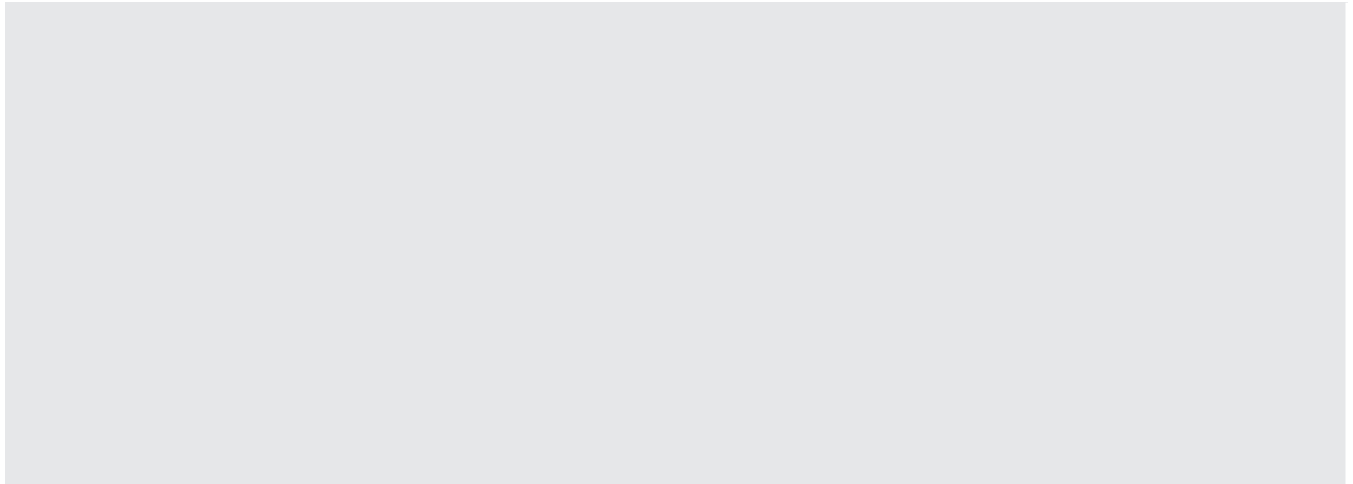
De activiteiten / uitvoeringspraktijk is gebaseerd op de geformuleerde doelen.

-- - + ++

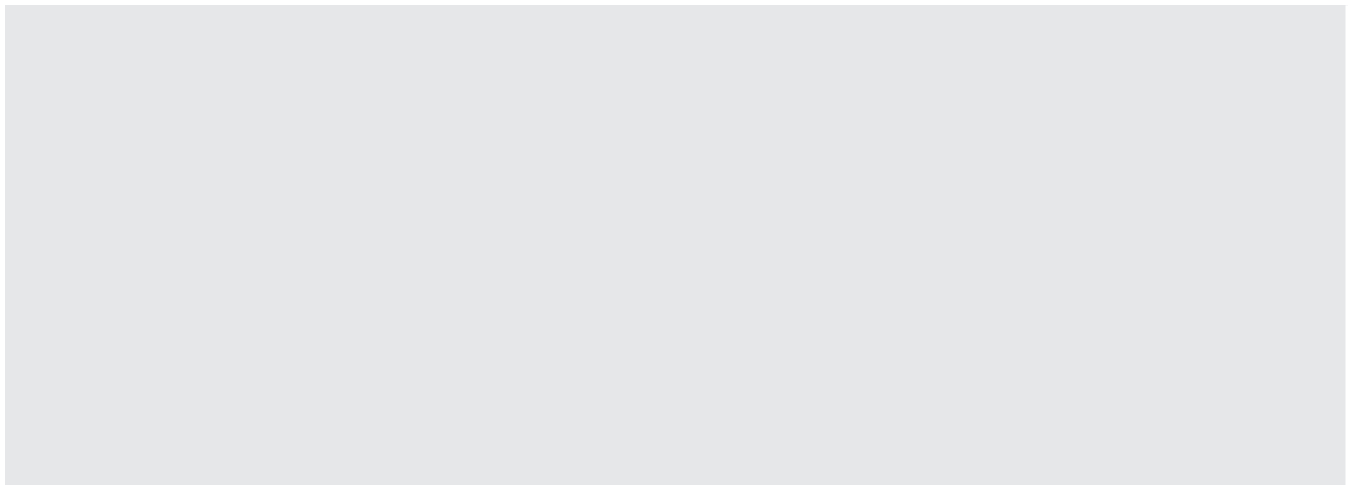
We hebben de doelen voor wat betreft de kinderen, het bereik en de aantallen goed beschreven.

-- - + ++

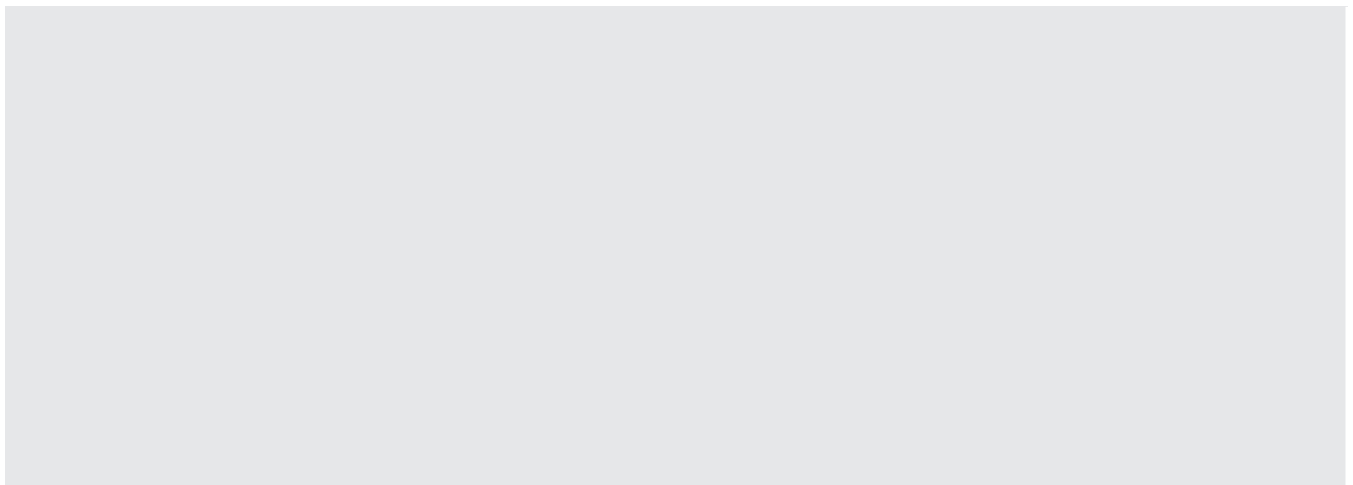
## Verwijzingen:



## Acties:



## Notities:





## Ouders

---

We zien ouders als partners en delen met hen een verantwoordelijkheid bij de opvoeding.

-- - + ++

We hebben tijd en aandacht voor ouders.

-- - + ++

We kennen het gezin en zijn omgeving.

-- - + ++

De ouders kennen onze visie, want deze is regelmatig onderwerp van gesprek, formeel en informeel.

-- - + ++

Wij betrekken ouders bij hoe we met elkaar om willen gaan.

-- - + ++

We hebben de formele participatie, MR en OC, zoveel mogelijk samengevoegd (IKC raad)

-- - + ++

De informele participatie - hulp bij activiteiten - hebben we op elkaar afgestemd (hoe betrekken we ouders, voor welke activiteiten).

-- - + ++

We hebben een gezamenlijke visie en werkwijze betreffende opvoedingsondersteuning/ pedagogisch partnerschap.

-- - + ++

We hebben een gezamenlijke visie en werkwijze betreffende ontwikkelingsstimulering/didactisch partnerschap.

-- - + ++

## Verwijzingen:

## Acties:

## Notities:

## Pedagogisch klimaat

---

We zorgen ervoor dat de kinderen zich emotioneel vrij en veilig voelen.

--	-	+	++
----	---	---	----

We stimuleren hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

--	-	+	++
----	---	---	----

We komen tegemoet aan de nieuwsgierigheid en exploratiedrang van de kinderen, we bieden genoeg uitdaging.

--	-	+	++
----	---	---	----

We gaan uit van verschillen in de ontwikkeling van kinderen.

--	-	+	++
----	---	---	----

We bieden structuur: routines, rituelen en regels zijn op elkaar afgestemd. Er zijn afspraken gemaakt over: begroeten en afscheid nemen, dagritme, eten en drinken, opruimen en schoonhouden, vieringen van feesten en verjaardagen.

--	-	+	++
----	---	---	----

### Verwijzingen:

### Acties:

### Notities:

## Positieve interacties

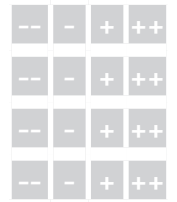
---

Alle medewerkers zijn sensitief en responsief. Wij handelen respectvol naar kinderen en ouders.

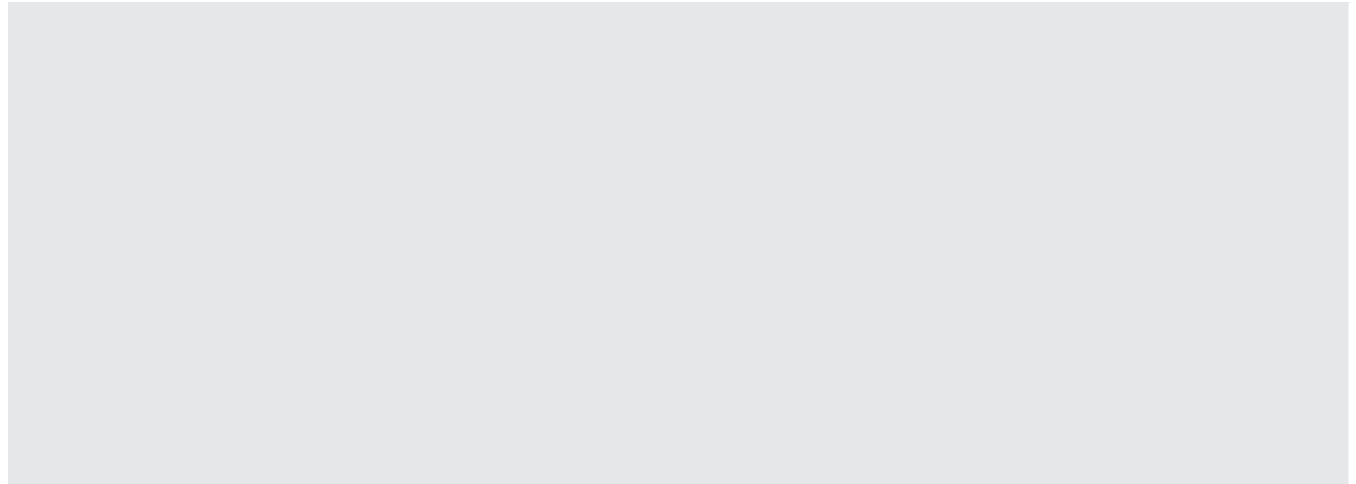
We bieden ieder kind een veilige zorgzame omgeving.

We bieden kinderen een rijke, uitdagende omgeving, waarin zij dingen zelf kunnen ontdekken.

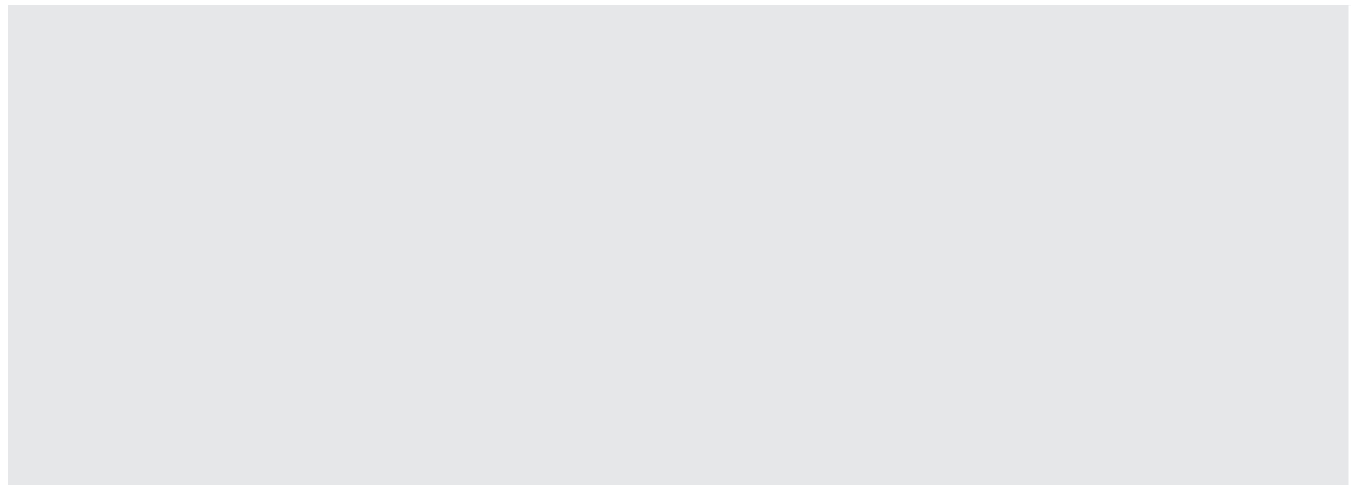
Ons educatief handelen is afgestemd op ieder kind.



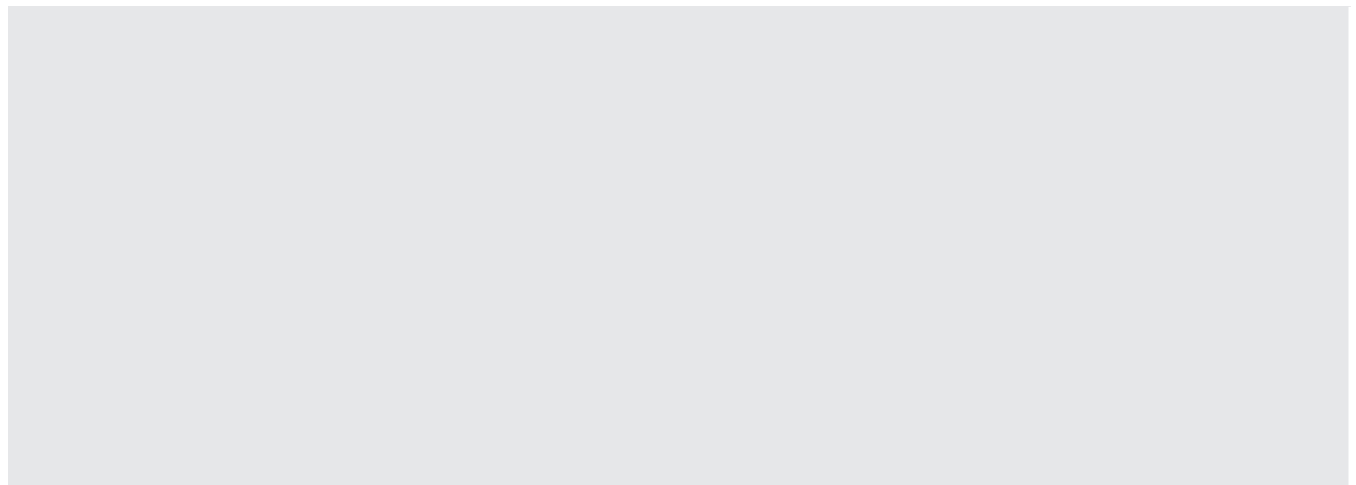
## Verwijzingen:



## Acties:



## Notities:





## Het aanbod

---

Ons aanbod is beredeneerd, dat betekent dat we planmatig, doelgericht en evaluatief werken.



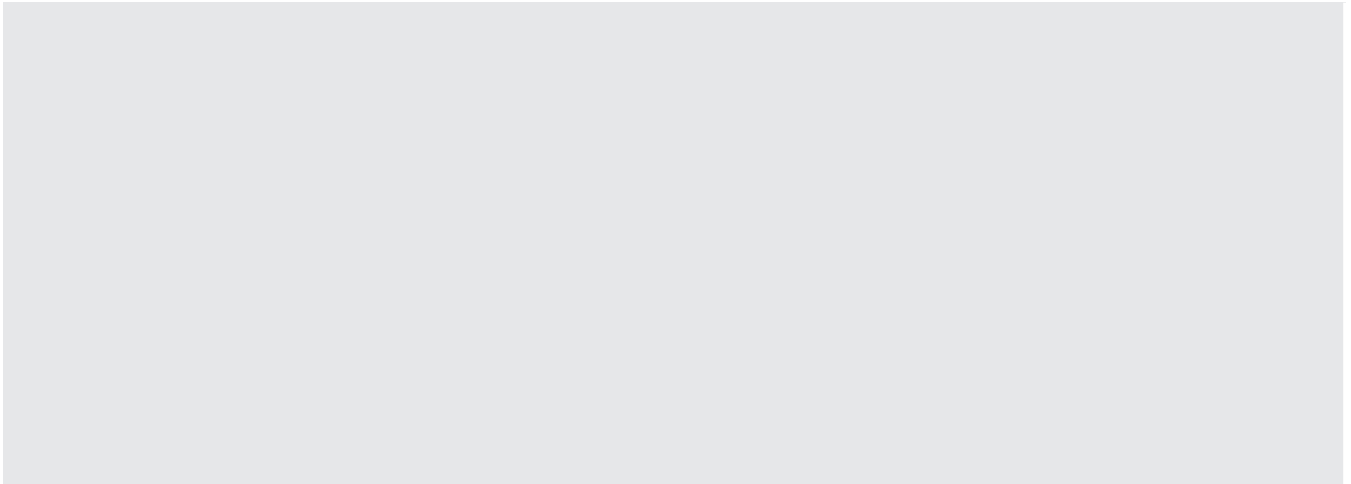
We bieden de kinderen een breed totaalaanbod, waarbij alle ontwikkelingsaspecten aan bod komen.



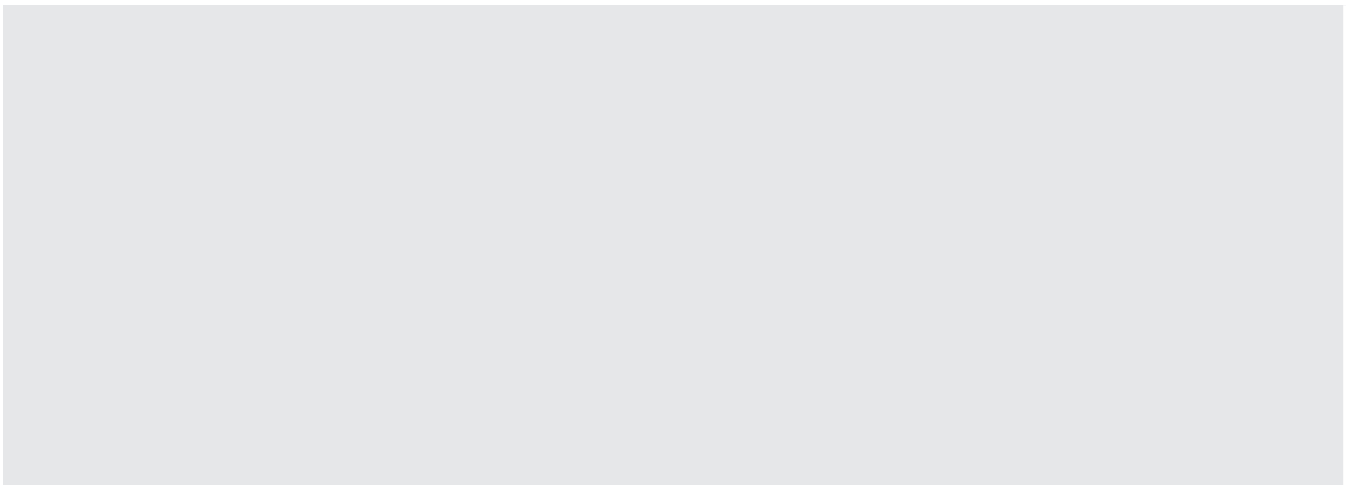
We maken gebruik van beschreven ontwikkel- en leerlijnen om ons aanbod vorm te geven.



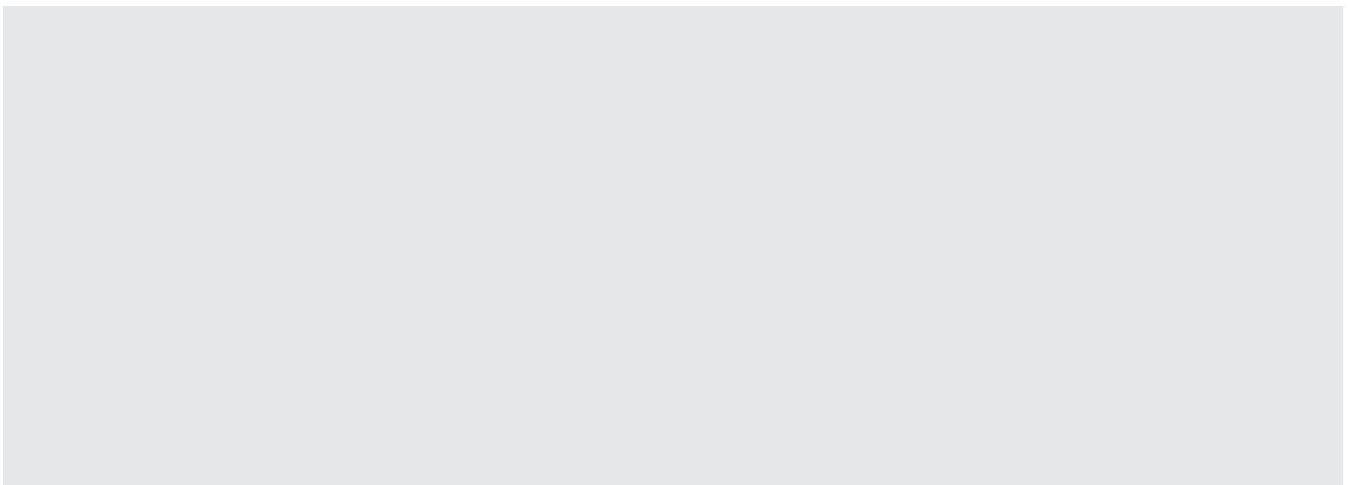
### Verwijzingen:



### Acties:



### Notities:



## Zorg en begeleiding

---

We volgen de kinderen met eenzelfde kindvolgsysteem.



We gaan uit van de ondersteuningsbehoeften van kinderen.



Er is een warme overdracht, samen met ouders, van de ene leefwereld van het kind naar de andere.



We maken gebruik van een overdrachtsformulier om de kinderen naar de andere organisatie over te dragen.



Onze organisaties hebben een gezamenlijk zorgoverleg.



### Verwijzingen:

### Acties:

### Notities:

## Personeel

---

We hebben gezamenlijk overleg met de teamleden van alle samenwerkende partnerorganisaties.

-- - + ++

Er zijn vaste medewerkers op de groep, weinig wisselingen.

-- - + ++

Daar waar wenselijk en mogelijk ruilen we personeel uit, bijvoorbeeld een PM-er in de school en een IB-er in de kinderopvang.

-- - + ++

We werken zoveel mogelijk samen in de praktijk, op de werkvloer. We bereiden samen voor, we doen intervisie en collegiale consultatie.

-- - + ++

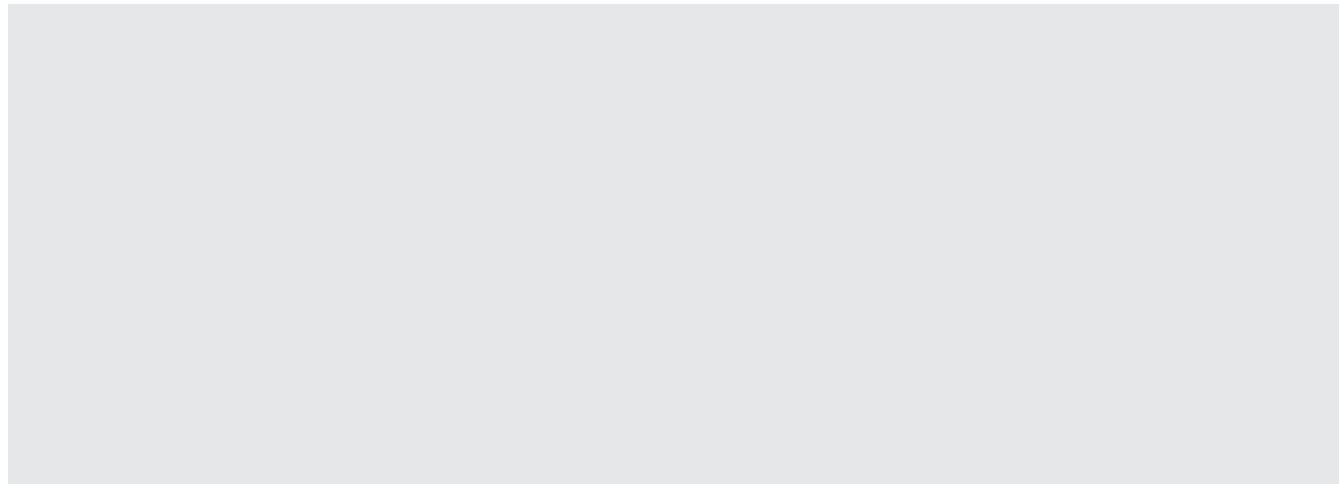
We professionaliseren zoveel mogelijk gezamenlijk.

-- - + ++

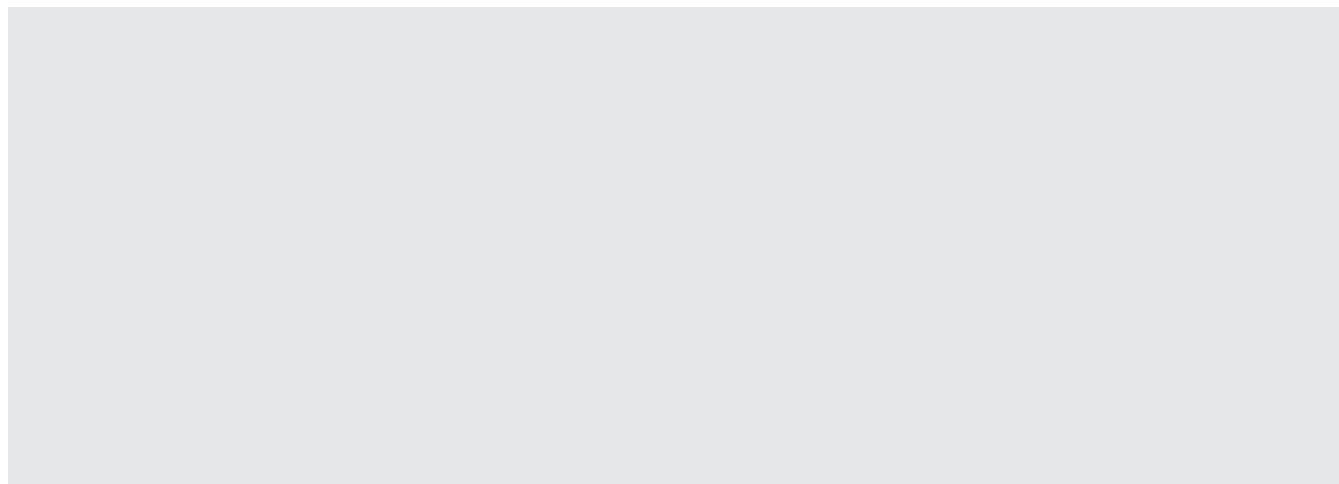
T-shaped professional: we hebben weet van elkaars competenties en vaardigheden en maken daar gebruik van. Zie: [www.pedagogischpact.nl](http://www.pedagogischpact.nl)

-- - + ++

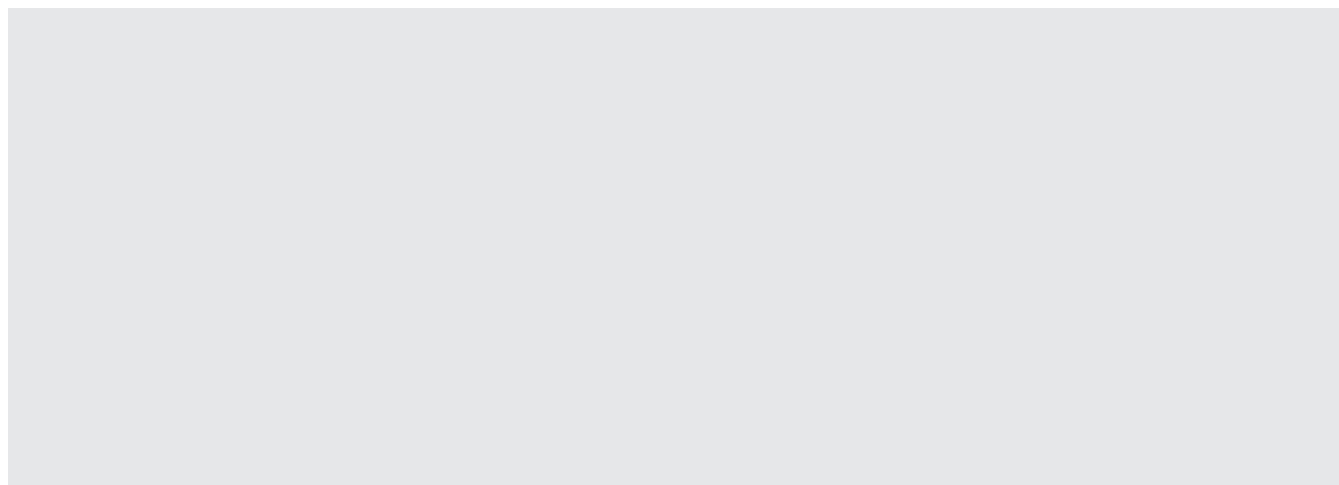
## Verwijzingen:



## Acties:



## Notities:



## Ruimtes

---

We hebben de binnen- en buitenruimtes zo ingericht dat ze passen bij onze visie.

-- - + ++

De inrichting biedt de kinderen een veilige én uitdagende speel-leeromgeving.

-- - + ++

Er is genoeg ruimte voor de kinderen om zich te bewegen, er staat niet te veel meubilair.

-- - + ++

De kinderen hebben ook genoeg ruimte om zich even terug te trekken, om alleen te zijn.

-- - + ++

We hebben speciale aandacht besteed aan de buitenruimte.

-- - + ++

Er is een rijke hoeveelheid materialen voor diverse ontwikkelingsgebieden.

-- - + ++

De materialen zijn uitdagend. Zoveel mogelijk 'echt' en/of multifunctioneel in te zetten.

-- - + ++

De materialen zijn verzorgd, aantrekkelijk en overzichtelijk opgesteld.

-- - + ++

Er zijn duidelijke afspraken over het gezamenlijk gebruik van ruimtes en materialen.

-- - + ++

Er is afwisseling in gebruik van de ruimtes.

-- - + ++

De schoonmaak is op orde, evenals andere facilitaire zaken.

-- - + ++

## Verwijzingen:

## Acties:

## Notities:

## Groepssamenstelling

---

We hebben nagedacht over de groepssamenstelling (homogeen, heterogeen).



De groep zetten we in als instrument om de ontwikkeling van ieder kind te stimuleren en het gedrag te reguleren.



## Tijden

---

De openingstijden van de verschillende organisaties zijn op elkaar afgestemd.



De roosters zijn op elkaar afgestemd.



De balans van inspanning en ontspanning hebben we weloverwogen ingebracht. Deze is voor iedereen duidelijk.



## Verwijzingen:

## Acties:

## Notities:

Om de doorgaande lijn te borgen is een aantal afspraken nodig, ook op bestuurlijk niveau:

### Organisatie afspraken

---

Er is een samenwerkingsconvenant.	--	-	+	++
De verschillende functieprofielen hebben we beschreven.	--	-	+	++
We hebben een organogram van de samenwerking gemaakt.	--	-	+	++
Er is één frontoffice voor ouders.	--	-	+	++

### Financiën

---

Het financieel beleid is voor meerdere jaren vastgelegd.	--	-	+	++
Er is een gezamenlijk werkbudget.	--	-	+	++

### Communicatie

---

Er is één communicatieplan.	--	-	+	++
We gebruiken gezamenlijke communicatiemiddelen en treden naar buiten als één organisatie.	--	-	+	++
Onze communicatie is eenduidig.	--	-	+	++
Er is een heldere interne communicatie.	--	-	+	++

### Verwijzingen:

### Acties:

### Notities:

# Evaluatie

## Resultaten

---

Het onderwijsdeel van onze organisatie heeft een basisarrangement van de inspectie van het onderwijs.

-- - + ++

De inspectie van de GGD heeft een positief oordeel geveld.

-- - + ++

We hebben onze gestelde doelen behaald.

-- - + ++

We hebben een positieve uitslag van het werknemerstevredenheidsonderzoek.

-- - + ++

We hebben een positieve uitslag van het oudertevredenheidsonderzoek.

-- - + ++

## Borging

---

We hebben de cyclus beschreven en volgen deze jaarlijks.

-- - + ++

## Verwijzingen:

## Acties:

## Notities:

## Colofon

De doorgaande lijn in beeld is ontwikkeld door Etuconsult en het Landelijk Steunpunt Brede Scholen.

Auteur: Alice Jansen.

Met dank aan Jeannette Doornenbal, Tonny v.d. Berg, PACT en deelnemers van het netwerk doorgaande lijn.

Vormgeving: cimon communicatie, Den Haag.

[landelijksteunpunt@bredeschool.nl](mailto:landelijksteunpunt@bredeschool.nl)

[www.bredeschool.nl](http://www.bredeschool.nl)



**Landelijk Steunpunt Brede Scholen**

*Voor een brede ontwikkeling in onderwijs en kinderopvang*

EtuConsult 